

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Администрация Кондопожского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

г. Кондопоги Республики Карелия

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №1

Макарова Н.Н.

Приказ № 154 от «02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мы - юннаты»

для 3-4 классов

(срок реализации – 2 года)

Составитель программы: Липакова В.А.

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

г. Кондопога 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	6
3. Содержание программы.....	9
4. Календарный учебный график	
5. Организационно условия реализации Программы...	11
6. Список литературы.....	1

Направленность Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы-юнные» (далее – Программа) имеет естественнонаучную социальную направленность.

Программа направлена на развитие познавательного интереса воспитанников, изучение процессов и явлений природы, формирование научной картины мира, экологического мировоззрения.

Актуальность, педагогическая целесообразность Программы

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских методов обучения в практике массового образования. С началом XXI века становится всё более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются уже не только тем, чья жизнь будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку.

В подпрограмме «Одарённые дети» президентской программы «Дети России» мы находим следующее концептуальное определение сущности дополнительного образования: «Дополнительное образование как социально-педагогическое явление представляет собой единство разнообразия познавательной (предметно-содержательной), развивающей и коммуникативной деятельности детей, в основе которой лежит свободный поиск пути постижения смысла жизни и профессионального мастерства».

В связи с вышесказанным особую актуальность приобретает формирование у воспитанника экологического мировоззрения, информационных и коммуникационных умений и компетенций. Именно на решение этих проблем направлена предлагаемая программа.

Отличительные особенности Программы.

Данная Программа привлекает воспитанников кружка активно узнавать окружающий мир, тем самым реализует потребность в познании и изучении природной среды и себя в ней. Знания учащихся начальной школы об обостряющихся противоречиях между деятельностью человека и состоянием окружающей среды волнуют их, дают почву для беспокойства и страха. Знакомясь с окружающим миром, природными явлениями, экологическими правилами, воспитанники кружка научатся учитывать их в своей деятельности. Это поможет понять основное: человек – часть природы, он не её хозяин. Но, человек может свои познания об экологии направить в сторону сохранения окружающей среды, её улучшения.

Программа является практико-ориентированной. Экскурсии, лабораторные работы, практические работы по постановке экспериментов, наблюдение за живыми организмами как в дикой природе, так и в искусственно-созданных экосистемах (экофермы, парки).

Категория обучающихся

Программа разработана для обучающихся начального школьного возраста (9-10 лет).

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, 3-4 класс.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (в школе).

Количество часов по годам обучения: 1-й год-34ч, 2-й год-34ч.

Цель программы:

Создание оптимальных условий для личностного развития, социальной адаптации воспитанников на основе формирования экологического мировоззрения, ноосферного мышления, информационных и коммуникационных умений и компетенций.

Задачи:

- *Образовательные:*
 - обеспечение в ходе занятий усвоения знаний у воспитанников в образовательных областях биологии и экологии;
 - знакомство воспитанников с понятиями о живой и неживой природе, с явлениями природы, с растительным и животным миром, с условиями жизни растений и животных, их роли в природе и жизни человека на примере живых организмов, обитающих в Карелии;
 - знакомство воспитанников с существующими в природе взаимосвязями растений, животных, грибов, микроорганизмов, человека;
 - расширение кругозора воспитанников по многообразию живых организмов, особенно, знакомство с охраняемыми видами растений и животных, занесенных в Красную книгу Карелии;
 - формирование знаний и умений у воспитанников в области информационной культуры (самостоятельный поиск, первичная обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ).
- *Воспитательные:*
 - воспитание у обучающихся понимания необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
 - воспитание в ребенке лучших духовно-нравственных качеств: любви к природе, к людям, стремления к добрым поступкам, трудолюбия;
 - содействие развития потребности в общении с природой;

- укрепление здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- *Развивающие:*
 - развитие интеллектуальных, творческих способностей воспитанников;
 - развитие понимания жизни как уникальной, неповторимой, необходимой ценности для всего общества;
 - совершенствование навыков познавательной самостоятельности учащихся;
 - развитие толерантности и коммуникативных навыков (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

Методы и приёмы.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Принципы:

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Самоопределение детей в выборе содержания деятельности в рамках занятий.

Доступность программы.

Наглядность работы, демонстрация процесса обучения

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы

1 год обучения.

К концу первого года обучения дети должны

знать:

- многообразие животного и растительного мира
- основные среды обитания животных и растений
- зимующих птиц и перелетных птиц своей местности
- природные условия своего местожительства (сезонные изменения в природе, погодные условия, реки, леса, названия наиболее распространённых животных, растений);
- последствия неразумного отношения к природе;
- способы ухода за растениями;
- правила техники безопасности при работе на участке;

уметь:

- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений
- знать правила поведения в природе.
- предвидеть последствия неправильного поведения в природе;
- правильно использовать способы ухода за растениями;
- выполнять правила поведения на экскурсиях.

2 год обучения

К концу второго года обучения дети должны

знать:

- классификацию овощных культур по хозяйственным признакам
- о подготовке животных и растений к зиме
- разнообразие цветущих растений в цветнике
- особенности поведения, среду обитания, цепи питания, наиболее распространённых животных Ярославской области;
- иметь понятие о природных сообществах
- правила ухода за растениями открытого грунта;
- правила поведения в лесу

уметь:

- ухаживать и правильно содержать комнатные растения
- выполнять правила поведения в природе
- выполнять правила техники безопасности.
- вести и записывать свои наблюдения в природе, в таблицы;

Планируемые результаты УУД

Познавательные УУД	Личностные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель). осознанно строить речевое высказывание в устной форме; (логические) анализ объектов с целью выделения признаков. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу. поиск и выделение необходимой информации.	стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности принимать позицию учащегося, стремиться к получению новых знаний, проявлять активность во внеурочной деятельности.	строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя. слушать и слышать учителя, другого ученика, понимать инструкцию; строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию; сотрудничать под руководством учителя.	коррекция (исправлять ошибки в чужой работе, в своей работе). адекватная мотивация внеучебной деятельности, учебные и познавательные мотивы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) установление причинно-следственных связей.

О результатах реализации программы можно судить по уровню усвоения воспитанниками заявленных знаний, умений и навыков, по тому, насколько удалось педагогу сделать своих воспитанников компетентными в заявленной области. Компетентности воспитанников можно судить по результатам их выступлений на специализированных конкурсах, олимпиадах, викторинах. **Это внешняя диагностика.**

Параметром внутренней диагностики служит уровень компетентности воспитанников в области информационно-коммуникативной и исследовательской деятельности. **Внутреннюю диагностику** можно проводить в форме проектных выступлений (не менее 2х во время годичного цикла), также по результатам участия в выставках рисунков и акциях на экологическую тему, тестам и кроссворды, по которым проводится

аттестация воспитанника. Тест и кроссворд для каждого воспитанника индивидуален.

Уровень компетентности воспитанника определяется как отношение тестов, на которые получены удовлетворительные ответы, к общему количеству заданных на аттестации заданий. Диагностика также может быть проведена в форме классического тестирования. Программой предусмотрен контроль в форме защиты проектов на мини-конференциях. Для оценивания уровня компетентности обучающихся предлагаются следующие краткосрочные и долгосрочные проекты:

1 год обучения

«Мое дерево», «Зимующие птиц нашего края», «Кормушка своими руками», «Вода – это жизнь».

2 год обучения

Книжка- малышка «Лекарственные травы нашего края», «Мой гербарий», «Красная книга нашего края», «Дневник наблюдения за природой весной»»,

Учебный (тематический) план

1 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие, знакомство с программой кружка.	1	0	1	
2.	Осень в нашем крае 8	8	2	6	
2.1	Времена года и их приметы. Приметы Осени.	1	1	0	Вводное тестирование
2.2	«Уж небо осенью дышало». Осень в творчестве	2	1	1	

	писателей и поэтов, художников				
2.3	Экскурсия на пришкольный участок. В гости к Осени. Сбор материалов для поделок.	2	1	1	
2.4	Дары Осени. Изготовление поделок из природных материалов. Выставка поделок «Дары Осени».	3	0	3	Проект «Мое дерево»
2.5.	Овощи и фрукты – полезные продукты. Витаминная кладовая.	2	1	1	Викторина
3.	Неживая природа. 4ч	4	1	3	
3.1.	Экскурсия к водоёму. Сбор предметов неживой природы. Инструктаж по технике безопасности	1	0	1	Тестирование
3.2.	Подготовка к выставке «Красота неживой природы».	3	0	3	

	Практическая работа «Изготовление поделок из камешков, ракушек»				
3.3.	От неба до Земли. Беседа о роли Солнца в жизни растений	1	1	0	Тестирование
3.4.	Практическая работа. Создание альбома «Красно-Солнышко». Подбор стихов, примет о солнце.	1	0	1	Альбом «Красно-Солнышко»
4.	Зима в природе 8 ч.	8	6	2	
4.1.	Беседа «Птицы нашего края». Подготовка к созданию проекта «Зимующие птицы». Акция «Кормушка». Изготовление кормушек из бросового материала	3	1	2	Проект
4.2.	Экскурсия в зимний лес. «Жизнь деревьев зимой».	1	0	1	

4.3.	Работа над проектом «Зимующие птицы нашего края»	2	1	1	
5.	Экология. 7ч	7	5	2	Экологические конкурсы поделок
5.1	Экскурсия в библиотеку для сбора материала по теме исследования «Вода – это жизнь» Подготовка к созданию проекта «Вода – это жизнь». Беседа «Куда течёт вода».	2	1	1	проект
5.2	Великие реки России». Экологическая тревога.	2	2	0	тестирование
5.3	Экологическая тревога. Разноцветная речка. Творческий рисунок «Помоги речке».	3	2	1	Олимпиада по экологии
6.	Весна в нашем крае. 6ч	6	2	4	
6.1	Весенние изменения в	2	1	1	викторина

	неживой и живой природе».				
6.2	Беседа «Растительный мир Весны». Творческий рисунок «Первоцветы». Экскурсия на пришкольный участок. Практическая работа. Создание альбома «Альбом – первоцветы»	4	1	2	
	Итого	34	16	17	

Учебный (тематический) план

2 года обучения.

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Овощные культуры. 2 ч	2	1	1	
1.1	Значение овощных культур в жизни человека и с/х животных. Классификация овощных культур по хозяйственным признакам. Практическая работа по распознаванию овощных растений.	2	1	1	викторина
2	Сезонные явления в природе осенью – 3ч	3	1	2	
2.1	Экскурсия «Здравствуй, осень золотая!» Листопад в жизни растений,	2	1	1	праздник

	сравнение и сбор осенних листьев				
2.2	«Зеленый наряд нашей планеты». Составление гербария с засушенных листьев.	1	0	1	Проект «Мой гербарий»
3	Комнатные и лекарственные растения – 4ч	4	2	2	
3.1	Виды комнатных растений. Практическая работа: уход за комнатными растениями (полив, удаление сухих листьев).	2	2	0	Тестировани е
3.2	Лекарственные травы моего края	2	1	1	Книжка-малышка «Лекарственные растения нашего края»
4	Удивительный мир животных 8 ч	8	5	3	
4.1	Удивительные животные: слон, верблюд, Чем они удивительны.	2	2	0	
4.2	Сумчатые млекопитающие	2	2	0	
4.3	Экскурсия на частную ферму	2	0	2	
4.4	Великаны ледниковой эпохи.	2	1	1	Конкурс рисунков
5	Природа зимой 6ч	6	2	2	
5.1	Признаки наступления зимы. Особенности этого времени года	1	1	0	
5.2	Значение снегового покрова для растений и	2	1	1	

	животных. Измерение глубину снегового покрова. Экскурсия.				
5.3	Водоемы зимой. Почему вода замерзает? Как влияет температура воздуха на состояние воды	1	1	0	
5.4	Жизнь животных зимой. Группировка животных. Следы на снегу. Распознавание животного по отпечаткам, оставленным на снегу.	2	1	1	тестировани е
6	Красная книга-4ч	4	3	1	
6.1	Красная книга, цвет ее страниц. Кто занесен в красную книгу Московской области	3	3	0	
6.2	Коллективный проект «Красная книга Карелии»	1	0	1	Проект «Красная книга нашего края»
7	Природа весной – 5 ч	4	2	3	
7.1	Сезонные изменения в неживой природе весной	1	0	1	
7.2	Первоцветы Карелии.	1	1	0	
7.3	Труд людей весной	2	1	1	Дневник наблюдения «Природа весной»
8	Экология 2 ч	2	1	1	
8.1	Экологические проблемы моего края. Как я помогаю природе.	2	1	1	Акция «Добрая крышечка»
	Итого	34	17	17	

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения.

№п/п	Тема занятия	Кол-во час	Дата проведения
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие, знакомство с программой кружка	1	
2	Времена года и их приметы. Приметы Осени. «Уж небо осенью дышало». Осень в творчестве писателей и поэтов.	1	
3	Занятие –исследование «Почему осень золотая»	1	
4	Экскурсия на пришкольный участок. Осенние изменения в природе.	1	
5	Экскурсия «В гости к Осени» (в парк). Сбор материалов для поделок.	1	
6	Дары Осени. Изготовление поделок из природных материалов.	1	
7	Дары Осени. Изготовление поделок из природных материалов. Выставка поделок «Дары Осени».	1	
8	Жизнь животных осенью.	1	
9	Занятие- праздник «Осень Золотая»	1	
10	Экскурсия к водоёму. Сбор предметов неживой природы. Инструктаж по технике безопасности.	1	
11	Подготовка к выставке «Красота неживой природы».	1	
12	Подготовка к выставке «Красота неживой природы».	1	
13	Практическая работа «Изготовление поделок из камешков, ракушек»	1	
14	От неба до Земли. Беседа о роли Солнца в жизни растений	1	

15	Практическая работа. Создание альбома «Красно-Солнышко». Подбор стихов, примет о солнце.	1	
16	Беседа «Птицы нашего края».	1	
17	Подготовка к созданию проекта «Зимующие птицы».	1	
18	Акция «Кормушка». Изготовление кормушек из бросового материала	1	
19	Экскурсия в зимний лес. «Жизнь деревьев зимой».	1	
20	Работа над проектом «Зимующие птицы нашего края»	1	
21	Работа над проектом «Зимующие птицы нашего края»	1	
22	Экскурсия в библиотеку для сбора материала по теме исследования «Вода – это жизнь»	1	
23	Работа над проектом «Вода – это жизнь». Беседа «Куда течёт вода».	1	
24	Великие реки России». Экологическая тревога.	1	
25	Великие реки России». Экологическая тревога.	1	
26	Экологическая тревога. Разноцветная речка. (театрализованное занятие)	1	
27	Творческий рисунок «Помоги речке».	1	
28	Практическое занятие «Помоги озеру»	1	
29	Весенние изменения в неживой и живой природе».	1	
30	Весенние изменения в неживой и живой природе».	1	
31	Беседа «Растительный мир Весны». Творческий рисунок «Первоцветы».	1	
32	Экскурсия на пришкольный участок. Практическая работа. Создание альбома «Альбом – первоцветы»	1	

33-34	Практическая работа. Создание альбома «Альбом – первоцветы»	1	
-------	---	---	--

Календарно-тематическое планирование 2 года обучения

№п/п	Тема занятия	Кол-во час	Дата
1	Инструктаж по безопасности. Значение овощных культур в жизни человека и с/х животных. Классификация овощных культур по хозяйственным признакам.	1	
2	Практическая работа по распознаванию овощных растений. Овощи в медицине.	1	
3	Листопад в жизни растений	1	
4	Экскурсия «Здравствуй, осень золотая!». Сравнение и сбор осенних листьев	1	
5	«Зеленый наряд нашей планеты». Составление гербария с засушенных листьев.	1	
6	Виды комнатных растений.	1	
7	Виды комнатных растений.	1	
8	Виды комнатных растений. Практическая работа: уход за комнатными растениями (полив, удаление сухих листьев).	1	
9	Лекарственные травы моего края. Зеленая аптека	1	
10	Лекарственные травы моего края. Растения в народной медицине.	1	
11	Удивительные животные: слон, верблюд, Чем они удивительны.	1	
12	Удивительные животные: слон, верблюд, Чем они удивительны.	1	
13	Сумчатые млекопитающие	1	
14	Сумчатые млекопитающие	1	
15	Экскурсия на частную ферму «Как живут страусы»	1	
16		1	

17	Великаны ледниковой эпохи.	1	
18	Великаны ледниковой эпохи.	1	
19	Признаки наступления зимы. Особенности этого времени года	1	
20	Значение снегового покрова для растений и животных.	1	
21	Измерение глубины снегового покрова. Экскурсия.	1	
22	Водоемы зимой. Почему вода замерзает? Как влияет температура воздуха на состояние воды	1	
23	Жизнь животных зимой. Группировка животных. Следы на снегу.	1	
24	Практическая работа. Распознавание животного по отпечаткам, оставленным на снегу.	1	
25	Красная книга, цвет ее страниц.	1	
26	Кто занесен в красную книгу Карелии	1	
27	Кто занесен в красную книгу Карелии	1	
28	Коллективный проект «Красная книга Карелии»	1	
29	Сезонные изменения в неживой природе весной	1	
30	Первоцветы Карелии.	1	
31	Труд людей весной	1	
32	Труд людей весной	1	
33	Экологические проблемы моего края. Как я помогаю природе.	1	
34	Экологические проблемы моего края. Как я помогаю природе.	1	

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Условия реализации Программы

Реализация Программы предполагает использование современных педагогических **образовательных технологий**:

- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между воспитанниками дополнительного объединения;
- технологий проблемного обучения, направленных на активизацию обучения, овладение новыми способами поиска информации и решения проблем;
- игровых технологий, способствующих эмоционально-развивающему восприятию изучаемого материала;
- проектно-исследовательской деятельности, направленной на формирование культуры взаимодействия с природой, готовность к участию в природоохранной деятельности;
- здоровье-сберегающих, формирующих экологическое мировоззрение, ответственность за сохранение экологически чистой окружающей среды.

Формы занятий:

Экскурсии, беседы, наблюдения, практические занятия, проекты, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины, театрализованные постановки.

Материально-техническое обеспечение.

1. Учебный кабинет.
2. Учебные столы и стулья.
3. Широкий ассортимент канцелярских принадлежностей.
4. Бумага для принтера.
5. Принтер, желательно с возможностью цветной печати.
6. Электронная доска.
7. Лейки, лопатка для посадки комнатных растений, семена цветочно-

Список литературы для педагога:

1. Д.П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми. Минск, 2006 г
2. В.И. Гершин Домашние животные. Издательство «Педагогика», 2001г
3. В.П.Коряковцев, Н.М.Лапшина и др. Экологическое воспитание и образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Санкт-Петербург, ЛОИРО,2008
4. Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В. Николаева «Юный эколог» Программа кружка. Методические рекомендации. Волгоград, «Учитель», 2010
7. Е. И. Руднянская Экскурсии в природу. Издательство «Учитель»,2003 г.
8. А. Дитрих. Почемучка. Издательство «Педагогика – Пресс», 2002 г.
9. В.П. Петров Растительный мир нашей Родины. Москва, Просвещение, 2006г

Список литературы для воспитанников кружка:

1. Ларина О.В. О чем умолчали учебники. Удивительная экология. М.: ЛитРес, 2018.
2. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2020.
3. Плешаков А.А."Великан на поляне или первые уроки экологической этики"- М.: Просвещение, 2020
4. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей

**Занятие по экологии
с элементами театрализации «Разноцветная речка» (1 год обучения)**

Задачи:

Образовательные: формировать знания о значении воды для живой природы; об основных путях загрязнения природной воды и о последствиях такого загрязнения;

Коррекционные: развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, рассуждать и делать выводы, развивать речь, внимание, наблюдательность, умение анализировать.

Воспитательные: воспитывать любовь к окружающему нас миру, учить охранять природу.

Ход занятия:

I. Вводная часть:

Организационный момент

Педагог: Среди полей и лесов, окружённая травами да кустарниками, текла речка – чистая и прозрачная, со студеной водой.

*Бежит она, струиться,
Сверкает и журчит...
Зарю встречая, птицы
Кружатся у ракит.
Щебечут над волною,
Их песенка звонка:
Ой, небо голубое!
Ой, реченька-река!*

М. Рыльский

-К реке спешили животные, чтобы напиться; дети - чтобы искупаться; рыбаки – наловить рыбы. Все любили эту речку... Но вот однажды река загрустила, потому что стала она разноцветной: серой, жёлтой, красной, чёрной. А почему она загрустила, почему стала разноцветной, мы узнаем сегодня на занятии.

*Плачет малая речонка,
Одолеет речонку страх.
Стала речка тонкой – тонкой,
Обмелела на глазах.*

В. Виктор

II. Основная часть:

-Собрались вместе обитатели реки, а узнать друг друга не могут.

(выходят дети, на головах которых шапочки с силуэтами цветных рыбок)

Жёлтая рыбка. Соседка, почему ты такая красная?

Красная рыбка. На берегу нашей речки построили завод и провели к воде две трубы. Одна берёт на завод чистую воду, а другая сливает в неё грязную. Вот я и стала от сточных вод красной. А ты почему жёлтая, как лимон?

Жёлтая рыбка. Жила я на мелководье: плескалась, играла с подружками. Но вот прошёл сильный дождь. Ручей с берега принёс мутный поток. Чего только в нём не было: и удобрения, и ядохимикаты, и отходы. Пожелтела наша заводь... А ты подружка чего такая фиолетовая?

Фиолетовая рыбка. Видела бы ты, какой на мне лежал груз. Банки, брёвна, даже колёса. Можно ли это выдержать? От такой натуги я и краснела, и синела, и зеленела... Вот и стала фиолетовой - еле – еле выбралась из под мусора.

Красная рыбка. Ой, смотрите-ка, кто это?

Фиолетовая рыбка. Среди своих родичей я таких не видала.

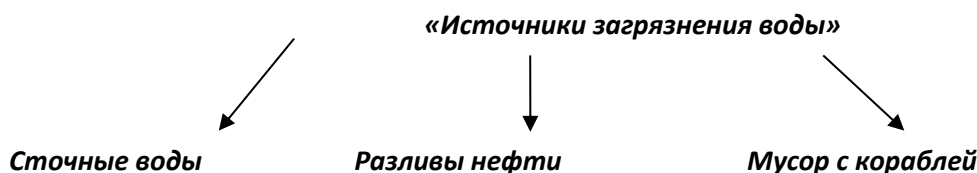
Чёрная рыбка. Не пугайтесь, подружки. Я такая де рыбка, как и вы, только почернела от нефти, которую разлили в нашей речке. Нефть тонкой плёнкой покрыла воду, стало нечем дышать, нечем питаться, а на берегу лежат утки и от нефти погибают.

Жёлтая рыбка. Что же нам делать, как дальше жить?

Ведущий 2.

-Ребята, вы внимательно послушали рыбок. Вспомните, отчего река стала цветной? (*ответы детей*).

Составление на магнитной основе кластера



Обобщение ответов подгрупп

Причины загрязнения рек:

- Поступление загрязнённых веществ в водоёмы из атмосферы. Как они попадают в водоёмы? (*ответы детей*)
- Выброс неочищенных или плохо очищенных стоков в водную среду с промышленных предприятий;
- Загрязнение водоёмов населением;
- Отсутствие очистных сооружений.

-Посмотрите на глобус. Это наша с вами планета Земля, только в уменьшенном виде. Такой видят Землю космонавты из космоса. Если быстро вращать глобус, то каким цветом он кажется? А всё потому, что этой краски на нём больше всего. Больше, чем зелёной, коричневой. Синим цветом на глобусе отмечены океаны, моря, озёра, реки. Зелёным – лес, коричневым -Земля.

-Кажется, что воды на Земле очень много, её должно хватить всем. Но это не так: пресной воды, которой мы пользуемся, на нашей планете немного. И с каждым годом такой чистой воды становится всё меньше, так как люди загрязняют водоёмы.

-Как вы думаете, к каким последствиям может привести загрязнение водоёмов:

- для животного мира;
- для обитателей водоёмов;

- для растительного мира;
- для человека.

-Каждый человек может внести свой посильный вклад в охрану водоёмов.

Как же сохранить чистую воду в реках? А чем каждый из вас может помочь нашим рекам? Какие экологические знаки можно установить на берегу реки?

-Я предлагаю вам сейчас эти знаки изобразить на листе бумаги.

Подберите вашим знакам название. Расскажите, что они обозначают.

Чтение стихотворения ребёнком.

*Пусть на Земле не умирают реки,
Пусть стороной обходит их беда,
Пусть чистой остаётся в них навеки
Студёная и чистая вода.
Пусть никогда не зарастает тиной
Тот берег, на котором я стою...
Большие дяди, взрослые мужчины,
Храните речку светлую мою!*

Э. Огнецвет

Итог занятия.

Ведущий 1.

-Ребята, что нового на сегодняшнем занятии вы узнали? Что вам понравилось? Чего вы никогда не будете делать?

Экологическое занятие по тема «Солнце. Его значение для жизни на Земле». (1 год обучения)

Цель: формировать представление о Солнце, о зависимости жизни растений, животных, людей от солнечного тепла и света; выяснить, почему меняется температура воздуха в разное время суток; учить наблюдать за высотой Солнца; продолжать формировать любовь к родной природе, уважение к традициям украинского народа почитать Солнце.

Ход занятия.

I. Организационный момент

Посмотри, мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года –

Это все вокруг... (природа)

II. Повторение изученного

1. Фронтальный опрос. (Прием «Мозговой штурм»)

1. А что же такое природа? Посмотрите в окно. Что вы там видите? (Деревья, небо, облака, дождь, земля и т. д.)

2. Что принадлежит неживой природе?

3. Что принадлежит живой природе?

4. Какие предметы неживой природы и живой природы есть у вас дома?

5. Назовите предметы, которые создал человек, используя дары природы?

6. Почему надо беречь, любить и уважать природу?

(В это время один ученик у доски выполняет задание: распределить в две группы картинки – живая природа и неживая, на одной из картинок предмет, который не относится к природе. Как ученик решит эту проблему?)

— Какие загадки о живой и неживой природе вам удалось найти?

2. Упражнение «Синоптик».

Ø Какое сейчас время года?

Ø Какое число и месяц?

Ø Какой сегодня день?

Ø Какое состояние неба?

Ø Был ли ветер, когда вы шли в школу? А осадки?

III. Мотивация учебной деятельности.

§ Отгадывание загадок, их обсуждение

Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет? (Солнце)

Шар воздушный, золотой

Над рекой остановился,

Покачался над водой

И потом за лесом скрылся. (Солнце)

— Как вы думаете, без чего не может быть жизни на Земле?

— Представьте себе, что Солнце исчезло с нашего небосклона, что тогда произойдет на Земле? (Проблемная ситуация)

— А вот может ли такое произойти, вы узнаете в конце нашего урока.

IV. Сообщение темы, задач урока

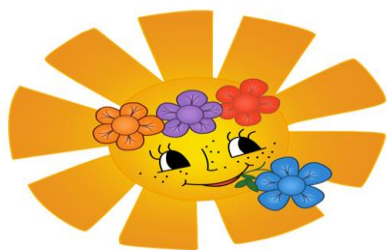
— Вы уже догадались, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

Верно, сегодня я буду рассказывать вам о Солнце и его значении для жизни на Земле, как оно греет в течение дня и как относились наши предки к солнышку.

V. Изучение нового материала

1. Игра «Дары Солнца» (прием «Ассоциативный куст»)

На доске – большое солнышко. Дети должны назвать, что солнышко дарит земле (тепло, свет, энергию, жизнь, красоту и т.д.). Все названные детьми слова записать на лучиках солнца.



2. Прием «Мозговой штурм»

- Что вы знаете о Солнце?
- К какой природе относится солнце?
- Нужно ли оно живой природе?
- Что мы получаем от Солнца?
- Какие времена года вы знаете?
- Итак, Солнце – это источник жизни на нашей планете. Жизнь на Земле невозможна без энергии солнечных лучей.

Физкультминутка

- Руки подняли и покачали
- Это деревья в лесу
- Руки согнули, кисти встряхнули
- Ветер сбивает росу
- В стороны руки
- Плавнo помашем
- Это к нам птицы летят
- Как они сядут, тоже покажем
- Крылья сложили назад.

3. Рассказ учителя с элементами беседы

1) *Солнце и животные* (в ходе рассказа учитель показывает предметные картинки)

- М. Пришвин писал: «Все прекрасное на Земле – от Солнца...»

Для жителей планеты Земля огромное значение имеют солнечный свет и тепло. Солнце согревает и освещает Землю. Благодаря этому животные видят окружающий свет.

— Всем ли животным необходимо солнечное освещение?

— А тем животным, которые не имеют глаз?

— Всем ли животным необходимо солнечное тепло?

Дело в том, что солнечные лучи помогают вырабатывать в организме животных очень полезные вещества – витамины.

М.Зверев рассказывает о том, как барсучата принимают солнечные ванны: «Нора барсучат – возле небольшой полянки. Едва только прогреется земля, вытаскивает барсучиха всех своих детенышей на солнышко. Барсучата на полянке некоторое время возятся и засыпают, пригретые солнцем. Только потянет свежий ветерок, начинают недовольно попискивать. Мама-барсучиха затаскивает всех в нору. Ветер стихнет, снова у барсучихи работа: барсучат по одному за шиворот вытаскивать на полянку.

Любят солнечное тепло и насекомые, и змеи, и ящерицы. От него они становятся подвижными, быстрыми».

Г. Скребицкий рассказывает: «Вы идете по лесной опушке или вдоль канавы. Внимательно осматривайте каждый большой камень. Камни так нагрелись на ярком солнышке, что руке горячо. Смотрите: на камне лежит ящерица. Тело распластала, лапки широко расставила, глаза прикрыла. Она недавно очнулась от зимней спячки в земляной норке. Очнулась и выбралась погреться на солнышке. Согреется ящерка, станет быстрой и подвижной, и возьмется за охоту. Берегитесь мухи, слизняки и другая мелкая живность!»

— А вам приходилось весной наблюдать что-нибудь подобное?

— Можно ли ловить животных, забирать их домой?

2) Солнце и растения

— Солнечное тепло и свет необходимы не только животным, но и растениям.

Они растут, цветут, дают плоды и семена в теплую погоду. Зимой растения спят.

Жарким летним днем, когда Солнце нещадно жжет, животные могут спрятаться в тени. А растениям некуда убежать и спрятаться. Вот и покрывают они свои листочки толстым слоем воска или белыми волосками, или скручивают листики. Воск и волоски защищают листья от ожогов. Если животные могут жить без солнечного света в пещерах и под землей, то растения жить без солнечного света не могут.

— Посмотрите на эти два комнатных цветка. Сравните, одному из них не хватало солнечного

света. Расскажите, как оно выглядит.



— Вспомните свои прогулки на улице, приходилось ли вам отодвигать большой камень с земли или поднимать доску с травы, которая долго там пролежала, вы помните как выглядели под ними растения? Расскажите о своих наблюдениях.

— Все дело в том, что Солнце помогает растению питаться. Как это происходит?

Послушайте об этом сказку: «Живут в листьях растений маленькие волшебники – хлорофилловые зернышки. Они такие маленькие, что рассмотреть их можно только под микроскопом. Цвет их ярко-зеленый. И листья растений зеленые потому, что этих хлорофилловых зернышек у них много. Рано утром, только Солнышко протянет свои лучики, просыпаются волшебники – хлорофилловые зернышки. И сразу берутся за работу.

Корешкам приказывают: «Корешки, корешки, берите воду из земли». Стебелькам дают команду: «Стебелек, стебелек, подай воду от корешка к листочкам». Листочку наказывают: «Листочек, листочек, открывай поры, подавай нам воздух. Потом зеленые волшебники берут солнечные лучики. Лучиками смешивают воду и углекислый газ, который взяли из воздуха. И вот чудо! Из воды и углекислого газа образуется сахар и кислород. Сахаром питаются и корешки, и стебелек, и листочки, и плоды, и семена. Они едят сахар и растут. Кислород, который необходим для дыхания всем, хлорофилловые зернышки отдают в воздух. С воздухом им ведь тоже рассчитаться надо.

Целый день зеленые волшебники перемешивают солнечными лучиками воду и углекислый газ, питая растения и совершенствуя воздух. Солнышко спать ложится, и хлорофилловым зернышкам наступает время отдохнуть. Мы должны поблагодарить их за то, что они воздух очищают и растения кормят.

А вы подумайте, прежде чем сорвать или испортить лист растения, сколько волшебных зернышек вы можете погубить!

— Дети, вам понравилась сказка?

— Зачем растениям солнечные лучи?

Вывод: в природе все начинается с Солнца, которое послало на влажную землю свои золотые теплые лучи и пробудило к жизни все травинки, былинки, кустики и деревья. Под этим ласковым теплом и светом на чистом воздухе они росли и дали еду всем травоядным животным. Те, в свою очередь, дали еду для мелких хищников, которыми питаются большие по размеру хищные звери и птицы.

3) *Солнце и человек*

— Сегодня мы много говорили о том, что и растениям, и животным необходимы солнечный свет и тепло.

— А необходимы ли они человеку?

— Для чего?

— Вспомните сказку К.Чуковского «Украденное солнце»

— Что случилось на Земле без Солнца?

— Возможна ли жизнь на Земле без еды?

Физминутка «Солнышко – тучка» VI. Обобщение и систематизация знаний

Занятие

«Великаны прошлого» (второй год обучения)

ЗАДАЧИ**Образовательные:**

-Формировать представление о динозаврах, углубление и систематизация знаний об условиях их жизни.

Развивающие:

-Развивать у детей потребности в знаниях о доисторических животных, особенностях жизни, питания, строения тела и видах динозавров.

-Формировать у детей познавательные умения:

- сравнивать, анализировать, делать выводы, классифицировать, строить суждение на основе установления причинно-следственных связей;

-наблюдать, проводить опыты;

-отражать картину доисторического мира в творческой деятельности и т.д.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.

- воспитывать культуру поведения, наблюдательность, чувство взаимопомощи, поддержки, умение работать в группе и в одиночку.

Педагог. Часы отсчитывают время. Минута уходит за минутой. Прошла минута – ее уже не вернуть. Время движется только вперед! Но люди не хотят прощаться со своим прошлым, люди хотят помнить его и знать. Прошлое – то что было и прошло; ушло и не вернешь. Все, что уходит в прошлое, становится историей. Люди хотят знать историю, хотят знать свое прошлое. Мы очень многое знаем, но хочется знать еще больше.

Педагог

Пытаясь восстановить события и жизнь в прошлом, люди погружались в старину все дальше и дальше. И дошли до таких древних времен, когда и людей – то на земле не было. Но кто-то же жил на нашей планете до появления людей или нет?

Ответы – предположения детей

Период когда жили динозавры называется – эра динозавров. Ребята а вы хотите узнать какие динозавры населяли землю, как они выглядели и чем питались?

Педагог. Людей очень интересовало все, что было связано именно с их жизнью на Земле. И они долгое время почти не интересовались тем, что происходило на нашей планете до их появления. Но наступил момент, когда далекое прошлое дало о себе знать.

Послушайте, что произошло в Англии в XIX веке. Врач был вызван к пациенту. Пока он осматривал больного, его жена гуляла в парке. Дело было весной, весело щебетали птицы, распускались первые цветы. Вдруг взгляд молодой женщины остановился на камнях весьма странного вида, и она решила рассказать о них мужу. Молодой врач определил, что это не камни, а зубы какого-то животного, которое, скорее всего, жило миллионы лет назад. Врач назвал это животное «игуанодон».

Это первый из обнаруженных позднее в разных странах динозавров. Сегодня мы уже многое знаем о них. А что вы можете сказать о динозаврах?

Ответы предположения детей.**плакат «динозавры»**

Педагог предлагает рассмотреть плакаты с изображением динозавров.

- Что вы думаете об этих животных, глядя на их внешний вид?

Ответы и предположения детей.

Педагог. Слово «динозавр» в переводе означает «ужасный ящер», а как вы считаете, страшны ли динозавры?

Воспитатель. Динозавры – это рептилии, которые населяли Землю много миллионов лет назад. Останки динозавров, среди которых встречаются целые скелеты и окаменелые яйца этих доисторических гигантов, были обнаружены во всех частях света. На земле обитало много видов динозавров разных размеров, строения и образа жизни.

Самыми большими обитателями Земли были растительноядные (травоядные) динозавры. (Рассматривают плакат с динозаврами). Диплодоки длиной 27 м, весом 11 тонн; бронтозавры длиной 21 м, весом 30 тонн; брахиозавры длиной 28 м, весом 100 тонн. Брахиозавр – один из самых массивных динозавров: длина его достигала 25 метров, высота - 13 метров, **весил этот гигант около 80 тонн!**

Компсогнат - самый мелкий динозавр, длина его не превышала 70см, причем большая часть приходилась на длинный хвост. Несмотря на малый размер, компсогнат был весьма ловким и проворным хищником.

Существовали также и плотоядные динозавры (хищники) : теранозавры длиной 6 м, весом 7 тонн; мегалозавры длиной 9м, весом 9 тонн; королевские теранозавры (самые свирепые) высотой 5, 5 м, длиной 12 м и весом 6, 5 тонны, зубы у них достигали 18см (показать на линейки 18см) .

Тела некоторых травоядных динозавров были покрыты толстым прочным панцирем, состоящим из роговых пластин. Эта броня надежно защищала их от динозавров-хищников. Самыми известными представителями панцирных ящеров были стегозавр и анкилозавр, которых можно было бы назвать живыми танками. Некоторые динозавры были защищены частично, например рогатые динозавры

Дидактическая игра «Представь себе».

Воспитатель. Ребята, посмотрите, на столе у нас фигурки разных динозавров. Выберите себе одну фигурку и представьте себе, как этот динозавр жил в прошлом. Своими представлениями поделитесь с нами.

Педагог: Молодцы ребята. Ваши рассказы – представления очень интересные

Динамическая пауза «Динозаврика»

Педагог: для того чтоб мы узнали ,о том какие животные населяли землю много лет назад ученые – палеонтологи и археологи занимаются исследованиями и раскопками.

Палеонтологи исследуют не только останки животных и растений, но и их окаменевшие следы, отброшенные оболочки, и другие свидетельства их существования.

обратить внимание детей на то, как ведутся раскопки

Педагог: Палеонтологи свои находки выставляют в музеях, и мы с вами можем их увидеть

Педагог: Кто помнит, как называется профессия, люди которой занимаются раскопками и поисками древностей? (археологи) Я предлагаю вам побыть археологами. Для этого нужно будет разделиться на пары и подойти к столу, " месту наших раскопок". Вы - археологи, которые ищут кости динозавров и собирают скелет по предложенным схемам. В работе археологи используют кисточки. Будьте внимательны, сначала вам нужно собрать косточки, а затем выложить на цветной бумаге скелет в соответствии с предложенной схемой.

Педагог: Вы закончили работу? Предлагаю сосчитать, сколько костей нашла каждая группа археологов. В какой группе костей оказалось больше?

Педагог: ком мы сегодня говорили на занятии? (мы говорили о динозаврах)

Кто такие «гиганты прошлого»? (это крупные животные, которых называли динозаврами) .

Как называется период, когда жили динозавры? (период, когда жили динозавры называют - эрой динозавров).

Назовите динозавров, которых вы запомнили?

Педагог: И сейчас на земле живут потомки динозавров. Это черепахи, крокодилы, ящерицы, змеи. В основном они живут в жарких странах, где климат жаркий и влажный.